

Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов и рабочих программ общеобразовательных учреждений

Настоящие рекомендации по разработке и утверждению учебных планов и рабочих учебных программ общеобразовательных учреждений разработаны в соответствии с требованиями ст.14, 32 Закона Российской Федерации «Об образовании». Рекомендации подготовлены в помощь руководителям и педагогическим работникам общеобразовательных учреждений и содержат порядок, последовательность действий администраций учреждений при утверждении учебных планов и рабочих учебных программ.

Учебный план – план организации образовательной деятельности в рамках основных образовательных программ, определяющий перечень образовательных областей, видов деятельности учащихся в различных формах и содержащий объемные показатели минимально необходимых и максимально возможных временных затрат (часов) для достижения образовательным учреждением запланированных образовательных результатов.

Учебный план общеобразовательной школы - это документ, содержащий перечень изучаемых в ней предметов, их распределение по годам обучения и количество часов на каждый предмет. Определяя набор учебных предметов, время, отводимое на изучение каждого из них в целом и по отдельным этапам, учебные планы, с одной стороны, устанавливают приоритеты в содержании образования, на которые непосредственно ориентируется школа, а с другой - сами являются предпосылкой для реализации.

Учебный план общеобразовательной школы как часть государственного стандарта охватывает следующий круг нормативов:

- а) продолжительность обучения (в учебных годах) общая и по каждой из его ступеней;
- б) недельная учебная нагрузка для базовых областей на каждой из ступеней общего среднего образования, обязательных занятий по выбору учащихся и факультативных занятий;

в) максимальная обязательная недельная учебная нагрузка учащегося, включая число учебных часов, отводимых на обязательные занятия по выбору;

г) итоговое количество учебных часов, финансируемое государством (максимальная обязательная учебная нагрузка школьников, факультативные занятия, индивидуальная и внеклассная работа, деление учебных групп на подгруппы).

Порядок разработки и утверждения учебных планов

Учебный план общеобразовательных учреждений разрабатывается и утверждается ежегодно до начала нового учебного года на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, базисного учебного плана общеобразовательных учреждений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РТ.

При этом администрацией школы готовится проект учебного плана, на соответствующий учебный год исходя из основных образовательных программ учреждения. Данный проект подлежит широкому обсуждению в педагогическом коллективе с участием родительской общественности, органа государственного-общественного управления.

Следующим этапом разработки и утверждения учебного плана является его рассмотрение на заседании педагогического совета школы. Рассмотрение учебного плана фиксируется в книге протоколов заседаний педагогического совета. При этом учебный план как приложение прикладывается к решению педагогического совета школы. После этого на основании решения педагогического совета директором школы издается приказ об утверждении учебного плана. На учебном плане общеобразовательного учреждения делается запись «утверждено» с указанием номера и даты приказа по школе. Утвержденный учебный план доводится до педагогического коллектива и хранится как приложение к приказу в соответствии с номенклатурой дел общеобразовательного учреждения.

На основе утвержденного учебного плана осуществляется распределение учебной нагрузки педагогических работников на текущий

учебный год, составляется расписание учебных занятий общеобразовательного учреждения.

Учебный план в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Нормативным основанием для формирования Учебного плана на 2011–2012 учебный год для учащихся 1-х классов являются приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистр. Минюстом РФ от 22 декабря 2009 г. № 15785), от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом МО и Н РФ от 06 октября 2009 г. № 373» (зарегистр. Минюстом РФ от 04 февраля 2011 г. № 19707).

Основная образовательная программа начального общего образования в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе Примерной ООП НОО, является нормативным документом образовательного учреждения, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Учебный план является локальным актом образовательного учреждения, самостоятельно разрабатываемым учреждением и утверждается в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

Учебный план образовательного учреждения разрабатывается на основе федеральных нормативно-правовых документов:

- Закона «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32),
- Типовых положений об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ),
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», раздел X (Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 год».

В соответствии с п. 16 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учебный план образовательного учреждения является составной частью (разделом) основной образовательной программы начального общего образования.

Базисный учебный план (далее - БУП) начального общего образования представлен в примерной основной образовательной программе образовательного учреждения (сост. Савинов Е.С. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010»), которая рекомендована к использованию образовательными учреждениями Российской Федерации решением Координационного совета при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол заседания Координационного совета № 1 от 27-28 июля 2010 г.).

Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения может включать как один, так и несколько учебных планов в зависимости от особенностей состава обучающихся в различных классах. В примерной основной образовательной программе образовательного учреждения предлагаются три варианта БУП начального общего образования.

БУП начального общего образования являются основой для разработки учебного плана конкретной образовательной школы, имеющей первую ступень обучения.

В пояснительной записке к учебному плану образовательного учреждения необходимо отразить следующую информацию:

- об особенностях структуры учебного плана и содержания образовательных областей в учебном плане на 2011-2012 учебный год;
- о направлении часов во внеурочной деятельности, указать виды и формы внеурочной деятельности;
- об индивидуально-коррекционной работе с одаренными детьми или обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (по отдельным предметам);
- об использовании интегрированных учебных дисциплин в учебном плане общеобразовательного учреждения. Например: интегрированный курс «Изобразительная деятельность и художественный труд».

Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, в соответствии с ФГОС НОО, состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса, в которую входит внеурочная деятельность, обеспечивающая реализацию

индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебный план общеобразовательного учреждения определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения), распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и предметам. Именно он является основой для тарификации педагогических работников.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности (например, проектной деятельности в урочной и внеурочной работе) в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Следует обратить особое внимание на организацию адаптационного периода для первоклассников. В соответствии с СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», раздел X (Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189) обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня, необходима организация дневного сна (не менее 1 часа), 3-х разового питания и прогулок;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Для успешной адаптации и освоения основ учебной деятельности целесообразно в сентябре провести метапредметные курсы «Введение в школьную жизнь» (авторы А.Г. Цукерман, К.Н. Поливанова) или «Первый раз в первый класс» (авторы Е.В.Восторгова, С.Ф.Горбов, З.Н.Новлянская, Н.Л.Табачникова, Е.В.Чудинова).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении, реализующем стандарт нового поколения.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Образовательные программы по внеурочной деятельности могут разрабатываться на основе методических рекомендаций Григорьева Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

В качестве исходных для реализации программ внеурочной работы в форме систематических игровых занятий, театрализации и других активных видов деятельности детей могут быть взяты за основу программы и курсы, апробированные и опубликованные в методических материалах, пособиях.

Основные валеологические требования к осуществлению внеурочной деятельности – форма проведения занятий отличная от урока, рекомендуется перерыв 45 минут между последним уроком и началом внеурочной деятельности, организованной в школе во второй половине дня.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. В этом случае, помимо традиционной классно-урочной технологии организации учебно-воспитательного процесса, могут быть организованы после уроков занятия с группами детей.

Индивидуальные формы работы с обучающимися могут быть представлены как в урочном технологическом цикле, когда индивидуальный подход выделяется как целевая установка урока, так и во внеурочной, когда ученик пользуется своим правом получить консультативную помощь педагога или психолога.

Порядок разработки и утверждения рабочих учебных программ

На основе принятых основных образовательных программ, учебного плана общеобразовательного учреждения и примерных учебных программ, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, учителем составляется рабочая программа, включающая титульный лист, пояснительную записку, календарно - тематический план на текущий учебный год, содержание учебного материала, перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ, результаты образования, способы и формы оценки достижения этих результатов, учебно-методическое и информационное обеспечение курса, список литературы для обучающихся. К рабочим программам могут прикладываться и другие документы, которые необходимы учителю для полноценного и эффективного осуществления образовательного процесса.

В пояснительной записке, как правило, содержатся цели и задачи изучения предмета (курса), концепция, заложенная в содержании учебного материала с учетом вида образовательного учреждения и контингента учащихся, отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой, сроки реализации рабочей учебной программы, формы и методы, технологии обучения, используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей учебной программе, обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы.

Разработанные учителем рабочие программы рассматриваются на заседании методического объединения учителей школы. Школьное методическое объединение учителей после экспертизы дает заключение об одобрении или доработке учебных программ. Решение школьного методического объединения оформляется протоколом. После чего рабочие программы представляются в администрацию общеобразовательного учреждения.

Директором школы издается приказ об утверждении рабочих программ по каждому предмету (курсу). На всех рабочих программах указывается дата их принятия на заседании школьного методобъединения и подпись директора школы об их утверждении с указанием даты и номера приказа. Утверждение рабочих программ по учебным предметам осуществляется до начала учебного года, но не позднее 31 августа текущего учебного года.