

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРИКАЗ

27 декабря 2019г

№ 313-09

г. Ульяновск

**Об утверждении системы критериев и показателей
мониторинга качества профессиональной переподготовки и повышения
квалификации педагогических работников**

С целью проведения мониторинга качества профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в Ульяновской области

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить систему критериев и показателей мониторинга качества профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, методы сбора информации.
2. Обеспечить ежегодное проведение мониторинга не позднее 1 декабря.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



С.А.Андреев

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу Областного
государственного автономного
учреждения «Институт развития
образования

от 27 декабря 2019 № 313-ОД

СИСТЕМА
критериев и показателей
мониторинга качества профессиональной переподготовки и
повышения квалификации педагогических работников

МЕТОДЫ
сбора информации

Для проведения мониторинга качества профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в Ульяновской области используется система критериев, показателей и методов сбора информации:

* ДПО - дополнительное профессиональное образование; ДПП - дополнительная профессиональная программа; У(Т)П - учебный (тематический) план;

№ п/п	Критерии	Показатели	Методы сбора информации
1	Соответствие практики ДПО образовательным потребностям педагогов региона.	Наличие входной диагностики профессиональных дефицитов педагогов региона.	Анализ документации по учебно-методической деятельности.
2	Повышение квалификации педагогов на основе диагностики их профессиональных дефицитов.	Доля (в %) ДПП повышения квалификации, основанных на результатах входной диагностики. Доля (в %) ДПП повышения квалификации, включающих диагностические модули. Число ДПП повышения квалификации,	Анализ ДПП. Анализ документации по учебно-методической деятельности. Анализ содержания анкет для входной диагностики педагогических работников. Анализ отчётной

		<p>реализованных в рамках персонифицированной модели ДПО.</p> <p>Число педагогов, повысивших квалификацию по индивидуальным образовательным маршрутам.</p>	<p>документации муниципальных методических служб.</p>
3	Качество ДПП.		
3.1	Качество разработки ДПП.		
3.1.1	Актуальность ДПП.	<p>Цели и планируемые результаты ДПП учитывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образования - целевые показатели региональных программ / проектов; профессиональные дефициты слушателей. <p>ДПП соответствуют направлению государственного задания и расписанию учебно-методической работы (Наименование, объём и форма реализации).</p>	<p>Внутренняя экспертиза ДПП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепедагогическая; - техническая. <p>Внешняя экспертиза ДПП.</p>
3.1.2	Внутренняя согласованность ДПП.	<p>Цели, планируемые результаты и содержание разделов / модулей / тем ДПП взаимно согласованы и соответствуют её наименованию.</p> <p>Наименования разделов / модулей / тем в У(Т)П и содержание ДПП идентичны</p>	

		Количество учебных часов, отводимые на изучение разделов, модулей и т.д., в У(Т)П и содержание ДПП идентичны.	
3.1.3	Направленность ДПП на устранение профессиональных дефицитов слушателей.	<p>ДПП разработана с учётом результатов входной диагностики слушателей.</p> <p>В ДПП предусмотрены диагностические модули (диагностика на “входе”, текущая диагностика, диагностика на “выходе”).</p> <p>В ДПП предусмотрена дифференциация занятий по темам (модулям) в У(Т)П и в описании их содержания.</p> <p>В ДПП предусмотрена возможность конструирования индивидуальных (индивидуально-дифференцированных) образовательных маршрутов слушателей.</p> <p>В ДПП предусмотрена дифференциация итоговой аттестации.</p>	
3.1.4	Практическая направленность ДПП.	<p>Доля практических форм занятий составляет не менее 70%.</p> <p>В ДПП предусмотрена возможность выбора слушателями тем (модулей), а также методов, форм и</p>	

		<p>технологий их изучения.</p> <p>В ДПП предусмотрена возможность знакомства с эффективным педагогическим опытом (мастер-классы, открытые уроки, стажировки и т.д.).</p> <p>В ДПП предусмотрено индивидуальное сопровождение слушателей (информационное, методическое, консультационное, в т.ч. дистанционное).</p>	
3.1.5	Оптимальность отбора и структурирования учебного содержания ДПП.	<p>Объём содержания (дидактические единицы) соответствует количеству часов на его изучение.</p> <p>Содержание тем (модулей) структурировано через учебно-профессиональные задачи (проблемы).</p>	
3.1.6	Соответствие учебно-методического обеспечения реализации ДПП современным требованиям.	<p>Наличие в состав учебно-методического обеспечения ДПП современных (актуальных) информационных источников.</p> <p>Соответствие списка литературы библиографическим требованиям.</p> <p>Отсутствие в списке литературы источников</p>	

		со сроком давности года издания (публикации) более 5 лет.	
3.1.7	Наличие УМК реализации ДПП, согласованных с работодателем.	В состав учебно-методического обеспечения включены информационные комплексы, согласованные с работодателями.	
3.1.8	Соответствие диагностического инструментария ожидаемым результатам реализации ДПП.	Представлены все необходимые диагностические материалы. Представленные диагностические материалы позволяют оценить динамику профессиональных компетенций / меру достижения целевых показателей программы.	
3.2	Качество реализации (освоения) ДПП.	Уровень удовлетворённости слушателей ДПП: - проведением отдельных занятий; - обучением по ДПП в целом.	Анкетирование слушателей ДПП.
4	Осуществление профессиональной переподготовки по ДПП педагогической направленности.	Доля (в %) ДПП профессиональной переподготовки педагогической направленности.	Анализ государственного задания. Анализ документации по учебно-методической деятельности. Анализ реестра реализуемых программ ДПО.
5	Уровень стимулирования	Доля (в %) ДПП, содержащих учебные	Анализ ДПП.

	<p>профессионально-личностного роста педагогов.</p>	<p>модули, направленные на стимулирование профессионально-личностного развития слушателей.</p> <p>Число педагогов, прошедших обучение по ДПП, содержащим учебные модули, направленные на стимулирование их профессионально-личностного развития.</p> <p>Число педагогов, прошедших добровольную диагностику профессиональных дефицитов.</p>	<p>Анализ документации по учебно-методической деятельности.</p> <p>Анализ отчётной документации муниципальных методических служб.</p>
6	<p>Эффективность реализации ДПП.</p>	<p>Удовлетворенность педагогов, прошедших обучение по программам ДПО.</p> <p>Оценка эффективности результатов обучения по программам ДПО.</p>	<p>Анкетирование руководителей образовательных организаций.</p> <p>Анкетирование педагогов.</p>
7	<p>Открытость ДПО.</p>	<p>Наличие конкурентной среды в сфере ДПО.</p>	<p>Анализ отчётной документации муниципальных методических служб.</p> <p>Анкетирование руководителей образовательных организаций.</p> <p>Анкетирование педагогов.</p>