

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«КУЗОВАТОВСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУЗОВАТОВСКИЙ РАЙОН»
433760, Россия, Ульяновская обл.,
Кузоватовский район, р.п. Кузоватово,
ул. Октябрьская, д. 24 А,
тел. (884237) 2-34-58
E-mail: kuzov_roo@mail.ru
ОГРН 1027300870981 / ОКПО 02118237
ИНН 7308001320 / КПП 730801001

Руководителям ОО

От 28.01.2022 г. № 89

Уважаемые руководители!

В соответствии с приказом МУ «Управление образования» администрации МО «Кузоватовский район» от 27.12.2022 г. №117 «Об утверждении метода сбора информации (анкеты) по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников, в том числе молодых специалистов, в муниципальном образовании «Кузоватовский район», в целях формирования муниципальных механизмов управления качеством образования в части создания системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, в том числе выявления профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций МО «Кузоватовский район», проводилась диагностика по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников «Выявление состояния, основных проблем и путей совершенствования профессиональной деятельности педагогов».

Из 266 педагогических работников (включая руководителей и заместителей руководителей) 17 общеобразовательных организаций в диагностике приняли участие 210 чел. (79%).

Результаты исследования представлены следующим образом:

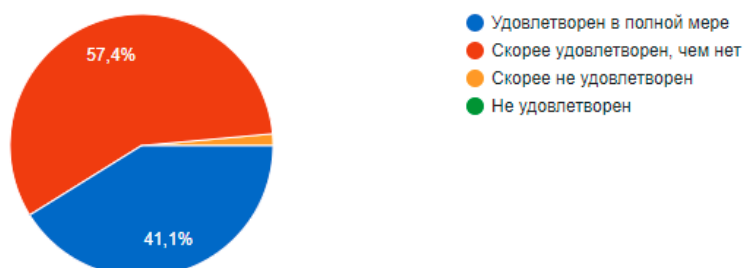
1) В какой мере Вы удовлетворены уровнем своей профессиональной компетентности?

Удовлетворен в полной мере - 41,1%
Скорее удовлетворен, чем нет – 57,4%
Скорее не удовлетворен – 1,5%
Не удовлетворен -0%

В какой мере Вы удовлетворены уровнем своей профессиональной компетентности?

209 ответов

 Копировать



2) Оцените уровень своей профессиональной подготовки

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Профессиональные знания	117	90	
Профессиональные умения	114	93	
Общекультурный уровень	130	76	
Сформированность личностно-профессиональных качеств педагога (справедливость, требовательность, гуманность, воля, эмпатия, мобильность и т.д.)	149	59	
Способность к саморазвитию	123	85	

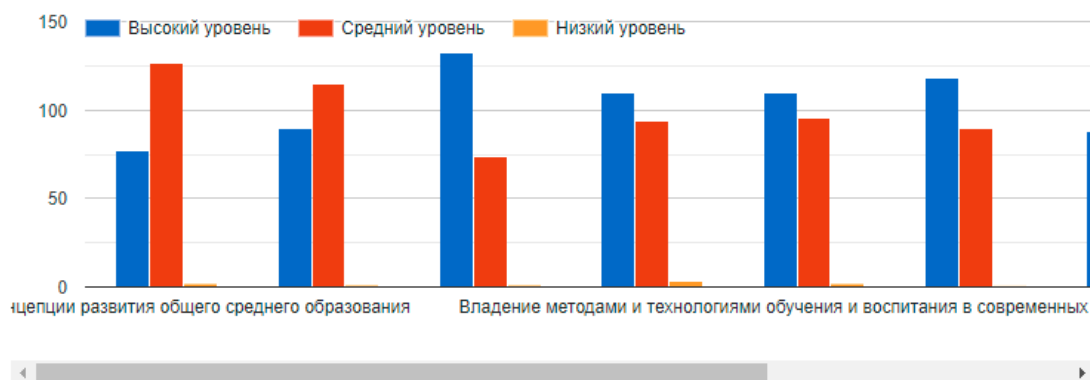


3) Оцените уровень своих профессиональных знаний и умений, необходимых для реализации педагогической деятельности

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Знание концепции развития общего среднего образования	77	127	
Готовность работать в условиях обновляемого образования	90	115	
Умение реализовывать задачи преподаваемого предмета	133	74	
Проектирование учебных и социальных ситуаций на уроках	110	94	
Владение методами и технологиями обучения и воспитания в современных условиях	110	96	1
Организация внеурочной деятельности по предмету	118	90	
Владение методами анализа и оценки результатов педагогической деятельности	88	114	
Умение формировать здоровьесберегающую образовательную среду	142	66	
Владение информационными средствами обучения (компьютерные средства, аудио-, видео-, др.)	102	105	

Оцените уровень своих профессиональных знаний и умений, необходимых для реализации педагогической деятельности

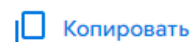
 Копировать



4) Какие аспекты реализации Вашей профессиональной деятельности являются наиболее действенными и результативными?

	Наиболее эффективны	Эффективны отчасти	Не эффективны
Планирование и организация образовательного процесса в классе. Создание атмосферы доброжелательности в классном коллективе	171	36	
Организация индивидуальной, групповой, коллективной форм образовательного процесса	142	62	
Педагогическое взаимодействие и общение	160	45	
Организация внеклассной работы по учебному предмету	123	75	2
Организация партнерских связей с родителями	118	76	5
Умение сотрудничать с коллегами и работать в команде	153	50	
Педагогический анализ и прогнозирование результатов деятельности	105	95	3
Осуществление идеологической и воспитательной работы с учащимися	121	76	3
Организация воспитательной работы с детьми девиантного поведения	88	101	9
Проведение исследовательской работы в области образования	72	115	12
Реализация педагогических инноваций. Использование информационных технологий в преподавании учебного предмета	97	99	5
Личностное и профессиональное самосовершенствование	125	78	2

Какие аспекты реализации Вашей профессиональной деятельности являются наиболее действенными и результативными?





5) Испытываете ли Вы затруднения при реализации педагогической деятельности? *

Довольно часто -5,3%

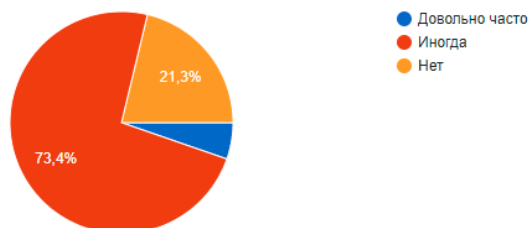
Иногда -73,4%

Нет -21,3%

Испытываете ли Вы затруднения при реализации педагогической деятельности?



207 ответов



6) Если в ходе педагогической деятельности у Вас возникают затруднения, то с чем они связаны? *

С недостаточным знанием нормативных документов по вопросам образования -32,8%

С нехваткой методического обеспечения профессиональной деятельности -37,3%

С отсутствием наставничества и кураторства со стороны опытных педагогов -7,4%

С планированием педагогической деятельности -7,4%

С организацией урока -2,9%

С использованием технологий и методик обучения и воспитания -7,8%

С недостаточным знанием актуальных вопросов, связанных со стандартизацией образования -27%

Со сложностями в проведении мониторинга качества знаний учащихся -14,2%

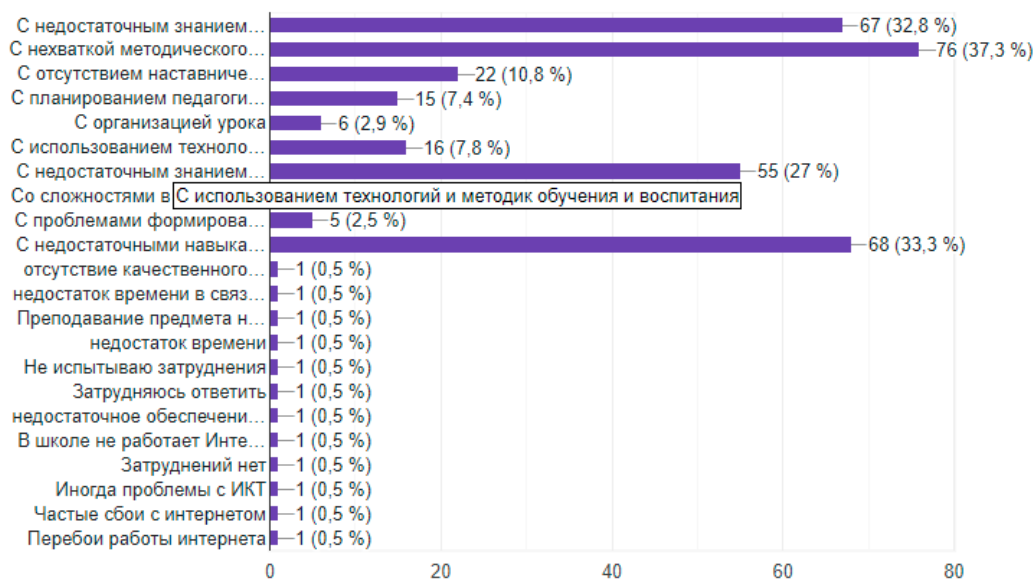
С проблемами формирования здоровьесберегающей среды -2,5%

С недостаточными навыками по моделированию и проектированию профессиональной деятельности – 33,3%

Если в ходе педагогической деятельности у Вас возникают затруднения, то с чем они связаны?

 Копировать

204 ответа



7) Применяете ли Вы в своей профессиональной деятельности инновационные методы и формы работы? *


Применяю постоянно

Иногда применяю

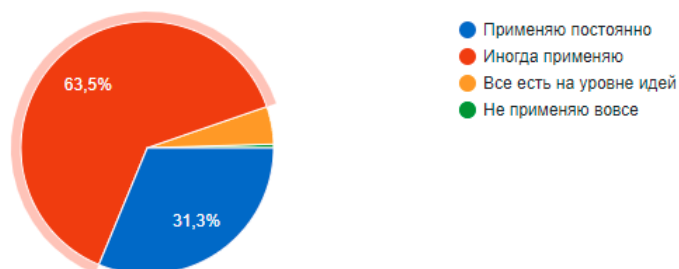
Все есть на уровне идей

Не применяю вовсе

Применяете ли Вы в своей профессиональной деятельности инновационные методы и формы работы?

 Копировать

208 ответов



8) Какие меры, на Ваш взгляд, необходимо принять для повышения уровня профессиональной компетентности педагога, который бы соответствовал требованиям современного общества? *

Усилить практическую направленность высшего педагогического образования -43,3%

Обеспечить информационно-методическую поддержку профессиональной деятельности педагога – 46,2%

Повысить уровень компьютерной оснащённости школ -58,7%

Предоставить возможности оперативного повышения квалификации по приоритетным, актуальным направлениям педагогической деятельности и развития образования -15,9%

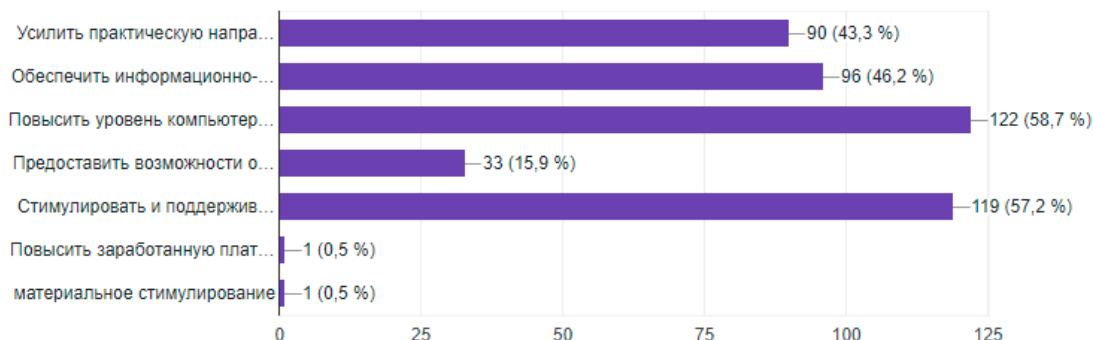
Стимулировать и поддерживать самообразовательную деятельность педагога (создать базу для самодиагностики, обеспечить консультационную, информационную поддержку и т. д.) – 57,2%

Другое: - 1% (повысить заработную плату, материальное стимулирование)

Какие меры, на Ваш взгляд, необходимо принять для повышения уровня профессиональной компетентности педагога, который бы соответствовал требованиям современного общества?

[Копировать](#)

208 ответов



9) Каким образом Вы повышаете свою квалификацию? *

Прохожу повышение квалификации на базе учреждения дополнительного образования взрослых 82,3%

На обучающих семинарах -67,5%

В методических формированиях -49,8%

С помощью опытного коллеги, методиста -20,6%

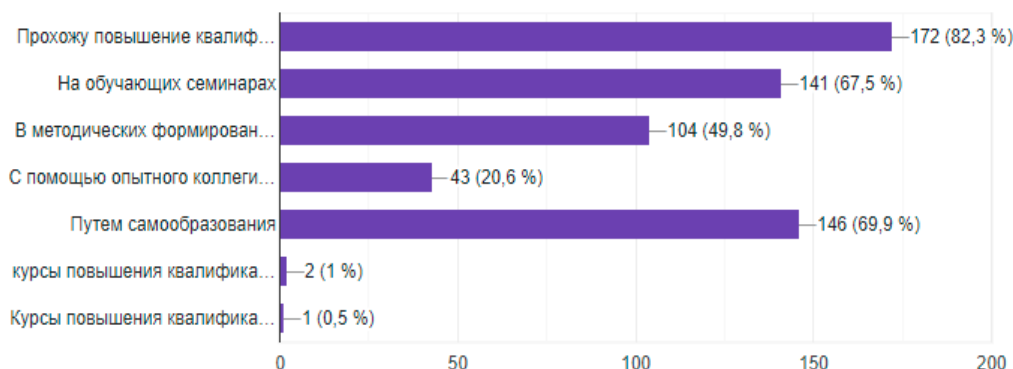
Путем самообразования -69,9%

Другое: 1,5%

Каким образом Вы повышаете свою квалификацию?

[Копировать](#)

209 ответов



10) Какие из перечисленных форм повышения квалификации, на Ваш взгляд, наиболее эффективны? *

Повышение квалификации на базе учреждения дополнительного образования взрослых – 63,8%

Обучающие семинары – 61,4%


Методические формирования -31%

Консультация опытного педагога, методиста -34,3%

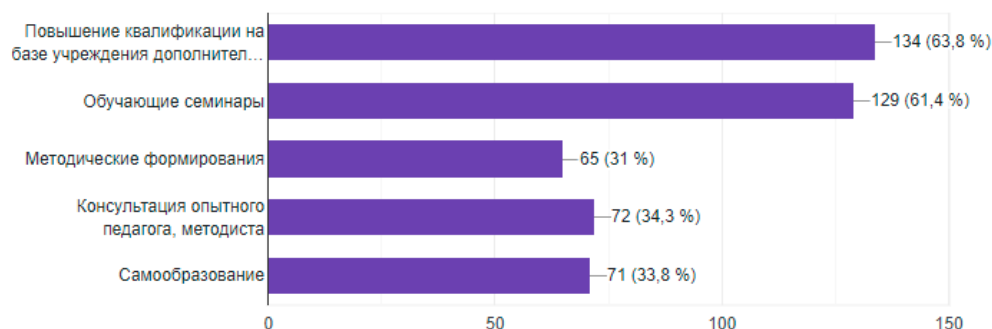
Самообразование -33,8%

Другое:

Какие из перечисленных форм повышения квалификации, на Ваш взгляд, наиболее эффективны?

 Копировать

210 ответов




Сведения о Вас

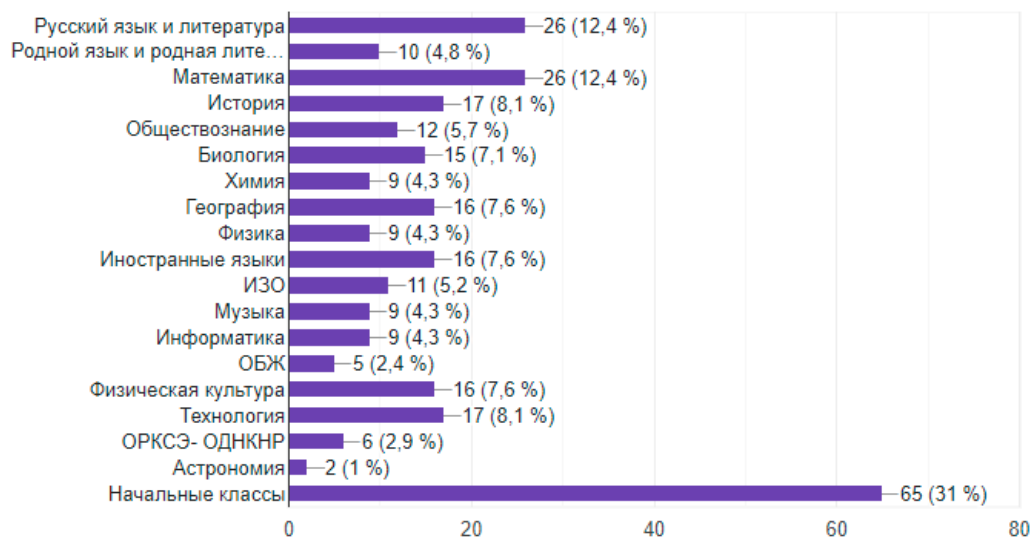
Какой предмет Вы преподаете? *

- Русский язык и литература -12,4% (26 чел.)
- Родной язык и родная литература -4,8%(10 чел.)
- Математика -12,4% (26 чел.)
- История -8,1% (17 чел.)
- Обществознание -5,7% (12 чел.)
- Биология -7,1% 15 чел.)
- Химия -4,3% (9 чел.)
- География -7,6% (16 чел.)
- Физика -4,3% (9 чел.)
- Иностранные языки -7,6% (16 чел.)
- ИЗО -5,2% (11 чел.)
- Музыка -4,3% (9 чел.)
- Информатика -4,3% (9 чел.)
- ОБЖ -2,4% (5 чел.)
- Физическая культура -7,6% (16 чел.)
- Технология -8,1% (17 чел.)
- ОРКСЭ- ОДНКНР -2,9% (6 чел.)
- Астрономия -1% (2 чел.)
- Начальные классы -31% (65 чел.)

Какой предмет Вы преподаете?

 Копировать

210 ответов



Каков Ваш педагогический стаж? *

До 5 лет - 11,9% (25 чел.)

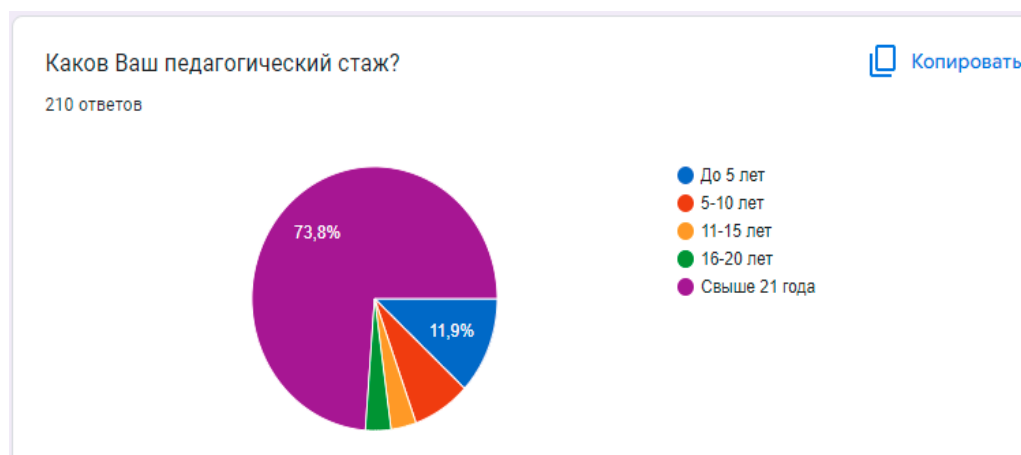
5-10 лет - 7,6% (16 чел.)

11-15 лет - 3,3% (7 чел.)

16-20 лет - 3,3% (7 чел.)

Свыше 21 года - 73,8% (155 чел.)

Наименование ОО, в которой работаете



Выводы:

1. 98,5 % педагогов удовлетворены уровнем своей профессиональной компетентности.
2. Педагоги оценивают уровень своих профессиональных знаний умений на высокий и средний.
3. 21,3 % педагогов не испытывают затруднения при реализации педагогической деятельности. Трудности в основном связаны с недостаточным знанием нормативных документов по вопросам образования - 32,8%; нехваткой методического обеспечения профессиональной деятельности - 37,3%.
4. Большинство педагогов (более 80%) в своей профессиональной деятельности применяют инновационные методы и формы работы.
5. Самым важным звеном при повышении профессиональной компетентности педагоги считают курсы повышения квалификации и обучающие семинары.
6. Среди проблем для повышения уровня профессиональной компетентности педагога отмечают следующие: повышение уровня компьютерной оснащённости школ, обеспечение информационно-методической поддержки профессиональной деятельности педагога, стимулирование и поддержание самообразовательной деятельности педагога (создание базы для самодиагностики, обеспечение консультационной, информационной поддержки)

Адресные рекомендации:

Руководителям образовательных организаций:

1. Привлекать к участию в региональных проектах «Мобильный наставник», «Методическая лаборатория» педагогов, испытывающих трудности в профессиональной деятельности.
2. Включать в систему внутришкольной оценки качества образования обязательный самоанализ профессиональных дефицитов и затруднений педагогов.
3. Обеспечивать участие педагогических работников в транслировании успешного педагогического опыта, используя ресурсы районных методических объединений.
4. Рекомендовать педагогам проходить курсы повышения квалификации в очном формате.

Руководителям РМО совместно с педагогом-наставником и педагогом-методистом:

1. Учитывать профессиональные дефициты педагогов при планировании методической работы.
2. Активно привлекать педагогов к транслированию передового опыта.

3. Вовлекать большее количество педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Приложение №2

Также проводилось анкетирование по выявлению профессиональных дефицитов молодых специалистов (стаж – менее 3-х лет), в котором приняли участие 15 человек.

Результаты исследования представлены следующим образом:

1. Стаж работы - от полугода до 2,5 года
2. В каких направлениях организации учебно- воспитательного процесса вы испытываете трудности?
 - А) в календарно - тематическом планировании – 6 (33%)
 - Б) проведении уроков -2 (11,1%)
 - В) проведении внеклассных мероприятий -4 (22,2%)
 - Г) общении с коллегами, администрацией -2 (11,1%)
 - Д) общении с учащимися, их родителями – 1 (5,6%)
3. Представляет ли для вас трудность:
 - А) формулировать цели урока – 2 (11,1%)
 - Б) выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока - 5 (27,8%)
 - В) мотивировать деятельность учащихся – 5 (27,8%)
 - Г) формулировать вопросы проблемного характера – 5 (27,8%)
 - Д) создавать проблемно- поисковые ситуации в обучении – 1 (5,6%)
 - Е) подготавливать для учащихся задания различной степени трудности – 1 (5,6%)
 - Ё) активизировать учащихся в обучении - 6 (33,3%)
 - Ж) организовывать сотрудничество между учащимися -1 (5,6%)
 - З) организовывать само и взаимоконтроль учащихся -2 (11,1%)
 - И) развивать творческие способности учащихся -1 (5,6%)
4. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы:
 - А) самообразованию -10 (55,6%)
 - Б) практико-ориентированному семинару -7 (38,9%)
 - В) курсам повышения квалификации -13 (72,2%)
 - Г) мастер- классам -12 (66,7%)
 - Д) творческим лабораториям -5 (27,8%)
 - Е) индивидуальной помощи со стороны наставника -11 (61,1%)
5. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие:
 - А) типы уроков, методика их подготовки и проведения -7 (38,9%)
 - Б) методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе- 6 (33,3%)
 - В) приемы активизации учебно- познавательной деятельности учащихся -5 (27,8%)
 - Г) учет и оценка знаний учащихся -8 (44,4%)
 - Д) психолого- педагогические особенности учащихся разных возрастов- 5 (27,8%)
 - Е) урегулирование конфликтных ситуаций -7 (38,9%)
 - Ё) формы работы с родителями-9 (50%)
 - Ж) формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися -4 (22,2%)
6. Смогли бы вы поделиться опытом своей работы? (в каком направлении)
6 опрошенных не смогли бы поделиться опытом работы
7. Смогли бы вы поделиться опытом взаимодействия со своим наставником?
10 опрошенных смогли бы поделиться опытом взаимодействия со своим наставником

8. Оцените, насколько для вас полезным и интересным является участие в муниципальной мастерской педагогов- наставников в рамках муниципального проекта «Наставник- онлайн» (0-10 баллов)
10 б. -5
8 б. – 3
5 б. - 4
9. Оцените, насколько для вас полезным и интересным является участие в региональных проектах: Мобильный наставник, Методическая лаборатория (0 до 10 баллов)
10 б. -5
8 б. – 3
5 б. - 4

Выводы:

1. Молодым педагогам интересны и полезны в плане совершенствования профессиональных компетенций проекты «Мобильный наставник», «Методическая лаборатория».
2. Менее половины молодых педагогов не готовы поделиться опытом своей работы.
3. 50% молодых педагогов готовы поделиться опытом взаимодействия со своим наставником.
4. Молодые специалисты испытывают потребность в семинарах не только по учебной деятельности (методика подготовки к урокам, учет и оценка знаний), но и работа с родительской общественностью.
5. Молодые педагоги отдают предпочтение таким формам повышения квалификации, как курсам, индивидуальной помощи наставника, практико- ориентированным семинарам.

Рекомендации:

Руководителям образовательных организаций:

1. Держать на контроле вопрос адаптации молодых специалистов, развитие системы наставничества с целью оказания методической поддержки молодым специалистам, привлекать молодых педагогов к участию в проектах «Мобильный наставник», «Методическая лаборатория».
2. Привлекать молодых педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства («Педагогический дебют», «Педагогическая проба»).

Педагогам – наставникам:

3. При планировании методической работы учитывать профессиональные дефициты педагогов – молодых специалистов;
4. Предусмотреть встречи с психологами, опытными классными руководителями.
5. Предусмотреть вопрос изучения опыта взаимодействия молодого специалиста и наставника.
6. Оказывать методическую помощь молодым педагогам в подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства («Педагогический дебют», «Педагогическая проба»).

Начальник МУ
«Управление образования»



Е.П. Чамкаева